

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS - CURSO 2020-21

Titulación del estudiante

Nombre de la entidad colaboradora donde se han realizado las prácticas (opcional)

Tipo de práctica realizada

La información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante, ¿ha sido apropiada?

¿Participó su empresa/entidad en el proceso de selección del estudiante?

¿Cuáles han sido los elementos clave para la selección?

¿Le parece adecuado el procedimiento de asignación del estudiante para el desarrollo de las prácticas?

1. Indique su grado de satisfacción con el Servicio que gestiona las prácticas externas, respecto a la información proporcionada al inicio y al final de la práctica.

2. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con los procesos de gestión de la documentación de la práctica?

3. ¿La formación del estudiante es adecuada a las tareas que ha desarrollado en la práctica?

4. Las tareas encomendadas al estudiante ¿han sido útiles para la entidad?

5. ¿En qué grado considera que la estancia del estudiante aporta un valor añadido a la formación académica del mismo?

6. Indique el nivel de cumplimiento, actitud y desempeño por parte del estudiante

7. Indique el nivel de satisfacción general con el estudiante tutelado

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica

8. ¿En qué grado le parece adecuada la duración de la práctica para una correcta formación del estudiante?

9. ¿En qué grado cree que las tareas asignadas al estudiante están relacionadas con la profesión que desarrollará según la titulación que está cursando?

10. ¿Cuál ha sido su nivel de satisfacción con la coordinación del tutor académico para realizar el seguimiento y evaluación de la práctica?

11. ¿Cuál ha sido su grado de satisfacción con la tarea que ha realizado como tutor externo?

¿Volvería a ser tutor de prácticas de estudiantes de la Universidad de La Rioja?

Estas prácticas, ¿Han facilitado el acercamiento de la Universidad a la empresa o institución?

¿Recomendaría a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas?

12. Indique el tiempo que ha dedicado a la tutoría del estudiante (horas/semana)

¿Ha sido contratado el estudiante tras finalizar las prácticas externas?

¿Tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección?

13. Una vez concluido el período de prácticas, ¿cree que el estudiante está preparado para enfrentarse al mercado de trabajo?

14. Si tiene conocimiento de ello, ¿Cómo valora la formación del estudiante en prácticas de la Universidad de La Rioja respecto a la de estudiantes de otras universidades?

15. ¿En qué grado considera que el desarrollo de prácticas externas aumenta la empleabilidad del estudiante?

16. Indique el grado de satisfacción Global con la práctica

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
RESULTADO GLOBAL DE LA UR**

Prácticas curriculares 282
Prácticas extracurriculares 61
Nº empresas colaboradoras 281

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 95,63

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 32,36

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 61,22

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 98,83

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 88,34

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 98,25

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 11,37

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 77,84

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,32	4,29	4,35	4,44	4,76	4,72	4,67	4,09	4,54	4,34	4,54	10,31	4,13	4,15	4,59	4,53
Mediana	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	4	4	5	5
Desviación	0,86	0,88	0,85	0,87	0,51	0,62	0,64	0,94	0,70	0,96	0,74	9,97	0,94	0,92	0,65	0,70

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	1,17
	La personalidad del estudiante	7,58
	Los conocimientos de informática	1,46
	Los estudios cursados	16,91
	Otros	5,25

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
RESULTADOS POR TITULACIÓN**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares	41
Prácticas extracurriculares	11
Nº empresas colaboradoras	45
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	98,08
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	57,69
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	38,46
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	92,31
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	98,08
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	23,08
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	71,15

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,52	4,42	4,37	4,52	4,79	4,81	4,73	4,23	4,33	4,52	4,58	9,87	4,33	4,18	4,65	4,58
Mediana	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
Desviación	0,58	0,67	0,56	0,75	0,41	0,49	0,56	0,76	0,71	0,70	0,57	10,72	0,73	0,90	0,48	0,57

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	3,85
	La personalidad del estudiante	13,46
	Los conocimientos de informática	3,85
	Los estudios cursados	32,69
	Otros	3,85

GRADO EN TURISMO

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	5
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	12,50
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	75,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	25,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	75,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,38	4,50	4,38	4,75	4,75	5,00	4,88	4,38	4,50	4,13	4,63	16,57	4,38	4,75	4,50	4,63
Mediana	4,5	4,5	5	5	5	5	5	5	5	4,5	5	15	5	5	4,5	5
Desviación	0,74	0,53	0,92	0,46	0,71	0,00	0,35	1,06	0,76	1,13	0,52	13,29	0,92	0,50	0,53	0,74

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	12,50
	Otros	-

GRADO EN DERECHO

Prácticas curriculares	21
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	22
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	92,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	76,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	96,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	4,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	76,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,20	4,28	4,32	3,48	4,60	4,84	4,84	4,08	4,32	3,88	4,52	13,54	3,96	4,00	4,64	4,52
Mediana	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	13,5	4	4	5	5
Desviación	0,91	0,94	1,07	1,48	0,50	0,47	0,47	0,86	0,75	1,13	0,59	8,70	0,89	0,89	0,49	0,59

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	12,00
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	4,00
	Otros	-

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Prácticas curriculares	35
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	29
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	94,29
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	14,29
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	68,57
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	94,29
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	82,86

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,26	4,14	4,06	4,14	4,54	4,49	4,43	4,23	4,31	4,29	4,17	7,03	3,66	4,18	4,57	4,29
Mediana	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
Desviación	0,95	1,06	1,11	1,12	0,78	0,92	0,95	0,91	0,93	0,99	1,01	5,72	1,14	1,01	0,70	0,89

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	5,71
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	5,71
	Otros	2,86

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Prácticas curriculares	8
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	8
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	50,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	50,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	75,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	75,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	12,50
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	87,50

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,63	4,75	4,63	4,88	5,00	5,00	5,00	4,13	4,75	4,75	4,88	14,64	4,38	4,75	4,86	5,00
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	4,5	5	5	5
Desviación	0,52	0,46	0,74	0,35	0,00	0,00	0,00	1,25	0,71	0,46	0,35	10,89	0,74	0,50	0,38	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	12,50
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	12,50
	Otros	25,00

GRADO EN ENFERMERÍA

Prácticas curriculares	0
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	1
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	100,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	0,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	100,00
	Otros	-

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Prácticas curriculares	13
Prácticas extracurriculares	9
Nº empresas colaboradoras	16
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	90,91
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	4,55
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	90,91
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	81,82
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	86,36

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,91	3,91	4,23	4,68	4,77	4,73	4,68	3,95	4,41	4,00	4,68	10,97	4,14	3,63	4,45	4,50
Mediana	4	4	4,5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4,5	3,5	5	5
Desviación	1,15	1,11	0,92	0,48	0,43	0,46	0,57	1,17	0,96	1,27	0,57	11,93	1,04	1,06	0,69	0,67

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	4,55

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Prácticas curriculares	30
Prácticas extracurriculares	10
Nº empresas colaboradoras	27
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	92,50
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	12,50
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	82,50
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	80,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	72,50

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,05	4,05	4,20	4,55	4,80	4,55	4,60	3,90	4,75	4,38	4,58	11,59	4,08	3,73	4,38	4,50
Mediana	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
Desviación	0,99	1,04	0,99	0,78	0,52	0,85	0,78	1,03	0,54	1,08	0,96	12,69	1,07	1,08	0,83	0,75

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	2,50
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	2,50
	Otros	5,00

GRADO EN ESTUDIOS INGLESSES

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	2
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	100,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	50,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	50,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,50	5,00	5,00	5,00	1,50	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	4,5	4,5	5	5	5	5	5	3,5	5	5	5	1,5	5	5	5	5
Desviación	0,71	0,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,71	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	-

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Prácticas curriculares	4
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	3
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	100,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	50,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,25	3,75	4,25	4,25	4,50	4,50	3,75	4,50	4,25	4,25	4,00	3,50	4,33	3,33	4,25
Mediana	4,5	4,5	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4	5	4,5	4,5	3,5	3,5	5	3	4,5
Desviación	0,96	0,96	0,50	0,96	0,96	0,58	0,58	1,50	1,00	0,96	0,96	3,16	0,58	1,15	1,53	0,96

Se remarcán con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	-

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

Prácticas curriculares 6
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 6

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100,00

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 0,00

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100,00

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100,00

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 83,33

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0,00

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,50	4,67	4,67	4,83	4,83	4,83	4,50	4,67	4,67	4,83	8,70	4,33	4,60	4,67	4,67
Mediana	5	4,5	5	5	5	5	5	4,5	5	5	5	5	4,5	5	5	5
Desviación	0,52	0,55	0,52	0,52	0,41	0,41	0,41	0,55	0,52	0,52	0,41	6,91	0,82	0,55	0,52	0,52

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:

- La calificación del expediente académico -
- La personalidad del estudiante -
- Los conocimientos de informática -
- Los estudios cursados -
- Otros -

GRADO EN MATEMÁTICAS

Prácticas curriculares 3
 Prácticas extracurriculares 2
 Nº empresas colaboradoras 5

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100,00
 % de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 40,00
 % de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 60,00
 % de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100,00
 % de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100,00
 % de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100,00
 % alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 40,00
 % de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 60,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,40	4,40	4,00	4,80	5,00	4,80	5,00	3,60	4,40	3,80	4,80	5,75	4,20	4,50	4,60	4,80
Mediana	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4,5	5	5
Desviación	0,55	0,55	1,00	0,45	0,00	0,45	0,00	1,14	0,55	1,79	0,45	2,99	0,84	0,58	0,55	0,45

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:

- La calificación del expediente académico -
- La personalidad del estudiante -
- Los conocimientos de informática 20,00
- Los estudios cursados -
- Otros 20,00

GRADO EN QUÍMICA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	9
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	83,33
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	91,67
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,75	4,75	4,83	4,67	4,92	4,83	4,75	4,00	4,67	4,67	4,67	7,86	4,08	4,83	4,42	4,67
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	4,5	5	5	5
Desviación	0,45	0,45	0,39	0,49	0,29	0,39	0,62	0,95	0,65	0,65	0,49	6,09	1,08	0,41	0,79	0,65

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	8,33
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	8,33

GRADO EN ENOLOGÍA

Prácticas curriculares	10
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	9
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	63,64
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	36,36
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	90,91
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,55	4,45	4,55	4,36	4,73	4,45	4,45	4,18	4,45	4,27	4,64	14,65	4,27	4,43	4,67	4,55
Mediana	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	6,25	4	5	5	5
Desviación	0,52	0,52	0,69	0,67	0,47	0,52	0,52	0,75	0,69	1,19	0,50	15,53	0,79	0,79	0,50	0,52

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	9,09
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	54,55
	Otros	-

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Prácticas curriculares	17
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	13
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	94,74
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	31,58
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	42,11
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	94,74
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	42,11
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	47,37

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,42	4,47	4,16	4,37	4,79	4,63	4,47	3,79	4,63	4,42	4,37	8,24	4,00	3,90	4,68	4,42
Mediana	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	8	4	4	5	4
Desviación	0,61	0,61	0,76	0,60	0,42	0,68	0,61	1,03	0,50	0,77	0,68	7,14	0,82	0,99	0,58	0,61

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	5,26
	La personalidad del estudiante	5,26
	Los conocimientos de informática	5,26
	Los estudios cursados	15,79
	Otros	-

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Prácticas curriculares	6
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	6
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	50,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	50,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	16,67
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,67	4,67	4,33	4,83	4,83	4,83	3,83	4,83	4,83	4,83	13,67	4,50	4,33	4,60	4,67
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	5	4	5	5
Desviación	0,84	0,52	0,82	1,21	0,41	0,41	0,41	0,75	0,41	0,41	0,41	17,65	0,84	0,58	0,55	0,82

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	16,67
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	33,33
	Otros	-

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Prácticas curriculares	17
Prácticas extracurriculares	5
Nº empresas colaboradoras	18
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	81,82
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	13,64
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	86,36
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	95,45
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	22,73
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	68,18

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,32	4,36	4,32	4,64	4,68	4,64	4,59	4,00	4,50	4,32	4,64	13,12	4,23	4,13	4,64	4,64
Mediana	5	5	4,5	5	5	5	5	4	5	5	5	10	4	4	5	5
Desviación	1,04	1,00	0,84	0,66	0,72	0,79	0,80	1,11	0,74	0,95	0,95	9,77	0,97	1,13	0,49	0,73

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	22,73
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	45,45
	Otros	13,64

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	5
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	50,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	50,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	83,33
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	16,67
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	83,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,67	4,33	4,33	4,67	5,00	4,67	3,83	4,33	4,50	4,67	6,60	3,50	4,67	4,67	4,50
Mediana	5	5	4	4,5	5	5	5	4	4	4,5	5	5	3,5	5	5	4,5
Desviación	0,52	0,52	0,52	0,82	0,52	0,00	0,52	1,17	0,52	0,55	0,52	6,19	1,05	0,58	0,52	0,55

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	50,00
	Otros	-

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	9
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	88,89
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	22,22
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	88,89
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	11,11
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	88,89

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,33	4,44	4,56	4,67	4,89	4,89	4,89	4,33	4,67	4,33	4,22	6,94	4,33	4,17	4,67	4,67
Mediana	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6,5	4	4	5	5
Desviación	0,71	0,73	0,73	0,71	0,33	0,33	0,33	0,87	0,50	0,87	0,83	4,23	0,50	0,75	0,50	0,50

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	22,22
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	55,56
	Otros	-

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Prácticas curriculares	11
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	10
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	83,33
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	83,33
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	83,33
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	91,67
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,33	4,17	4,75	4,58	4,83	4,92	4,83	4,58	4,92	4,17	4,58	13,33	3,92	3,80	4,55	4,50
Mediana	5	4,5	5	5	5	5	5	5	5	4,5	5	10	4	4	5	5
Desviación	0,98	1,03	0,62	0,67	0,39	0,29	0,39	0,67	0,29	1,03	0,90	6,61	1,00	1,30	0,93	0,67

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	16,67

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares	1
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	1
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	100,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	15,00	4,00	4,00	4,00	5,00
Mediana	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	15	4	4	4	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	-

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	4
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	77,78
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	88,89
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	77,78
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	77,78

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,56	3,44	4,22	4,67	4,78	4,44	4,44	4,22	4,78	4,22	4,33	4,43	4,33	3,86	4,00	4,11
Mediana	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4
Desviación	1,42	1,13	1,30	0,71	0,67	1,13	1,01	0,67	0,44	0,83	0,87	6,95	1,12	1,07	1,15	1,05

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	-

MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA

Prácticas curriculares	0
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	1
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	100,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	0,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	8,00	5,00	4,00	5,00	4,00
Mediana	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	8	5	4	5	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	100,00
	Otros	-

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Prácticas curriculares	4
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	4

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100,00

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 50,00

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 50,00

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100,00

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100,00

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0,00

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,25	4,50	4,50	4,75	4,75	4,75	4,00	4,50	4,75	4,75	8,13	4,25	4,67	5,00	4,50
Mediana	4,5	4,5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	8	4,5	5	5	5
Desviación	0,58	0,96	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,82	1,00	0,50	0,50	5,75	0,96	0,58	0,00	1,00

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	25,00
	Otros	25,00

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Prácticas curriculares 1
 Prácticas extracurriculares 0
 Nº empresas colaboradoras 1

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 100,00

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 0,00

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 100,00

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 100,00

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 100,00

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 100,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 0,00

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00
Mediana	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:

- La calificación del expediente académico -
- La personalidad del estudiante -
- Los conocimientos de informática -
- Los estudios cursados -
- Otros -

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Prácticas curriculares	0
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	2
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	100,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	0,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	50,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	50,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,50	5,00	3,50	5,00	5,00	5,00	-	5,00	5,00						
Mediana	4	4,5	5	5	5	5	5	5	5	3,5	5	5	5	-	5	5
Desviación	0,00	0,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,71	0,00	1,41	0,00	-	0,00	0,00

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	50,00
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	50,00
	Otros	-

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	1
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	50,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	50,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	50,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	50,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	3,50	3,50	4,50	5,00	5,00	4,50	3,50	5,00	3,00	4,50	6,50	3,50	-	5,00	5,00
Mediana	4	3,5	3,5	4,5	5	5	4,5	3,5	5	3	4,5	6,5	3,5	-	5	5
Desviación	0,00	0,71	2,12	0,71	0,00	0,00	0,71	0,71	0,00	0,00	0,71	2,12	2,12	-	-	0,00

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	50,00
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	-

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	2
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	100,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	0,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	50,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	50,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	5,00	5,00	4,00	4,50	5,00	4,50	4,50	3,00	4,00	4,00	4,50	7,00	4,00	4,00	4,50	4,00
Mediana	5	5	4	4,5	5	4,5	4,5	3	4	4	4,5	7	4	4	4,5	4
Desviación	0,00	0,00	0,00	0,71	0,00	0,71	0,71	1,41	1,41	1,41	0,71	4,24	0,00	-	0,71	0,00

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	50,00
	Los estudios cursados	-
	Otros	50,00

MÁSTER EN PROFESORADO

Prácticas curriculares	15
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	13
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	6,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	86,67
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	93,33
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	66,67
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	86,67
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	6,67
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	73,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,47	4,40	4,60	4,40	4,93	4,80	4,67	4,07	4,93	4,60	4,67	9,42	4,40	4,10	5,00	4,53
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	4	5	5
Desviación	1,06	1,12	0,51	0,83	0,26	0,41	0,49	1,03	0,26	1,06	0,49	8,12	0,91	0,57	0,00	1,06

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Otros	6,67

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
PREGUNTAS ABIERTAS**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Marketing Estratégico

Ninguna

Más conocimiento en competencias técnicas del sector.

Ofimática en programas de gestión empresarial y de almacén.

Tratamiento telefónico con el cliente

NINGUNA

NADA QUE DESTACAR

Ninguna

Todo correcto

NINGUNA

Falta de manejo con el ordenador

FORMACIÓN OFIMATICA

Trabajo en equipo

Ninguna

El estudiante no tenía un conocimiento claro de lo que eran las funciones de la Delegación del Gobierno.

NO SE HAN DETECTADO.

Habilidades de relación en un entorno de trabajo como no podía ser de otra manera al ser su primer trabajo

Iniciativa y creatividad

Algo de iniciativa.

Visión más próxima al tejido empresarial : Pymes

MAYOR CAPACIDAD DE COMUNICACION

Ninguna experiencia en comunicación oral. Nunca han visto un impuesto, no sabe interpretar una factura. Nula experiencia con documentación de ninguna clase. No sabe dónde están los principales organismos públicos de la ciudad.

Mayor nivel de ingles

EN PRINCIPIO NINGUNA

Conocimiento básico del funcionamiento de las empresas.

Gestión comercial que se aprende con la práctica

Ninguna

Ninguna

Creatividad y comunicación asertiva

Falta de información e ideas preconcebidas. Desconocimiento del medio en el que se iba a desenvolver.

MAYOR FORMACION Y AUTONOMIA

Falta de experiencia al inicio de las prácticas, por desconocimiento en el entorno laboral. Adquiriéndolo durante el periodo de prácticas.

ninguna

No hemos echado en falta competencias o habilidades concretas. En los últimos 3 años he encontrado a los estudiantes mejor preparados en CONTABILIDAD, que los de hace más años.

No tenía un conocimiento claro de lo que son las Delegaciones del Gobierno.

Conocimiento del sector público y de la forma de aplicar el procedimiento administrativo.

Algo normal, quitar ese miedo o temor de una persona joven e inexperta.

Proactividad y mayor seguridad o autonomía.

ninguna

Habilidad con programa SAP

Planificación en el trabajo

Mayor conocimiento sobre Excel

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE OFIMATICA AVANZADA

Ninguna, la formación ha sido adecuada al puesto asignado

Nada destacable

Poca aplicación práctica en el trabajo diario de los estudios cursados.

Adaptación total a las exigencias del puesto .

Ninguna

Un conocimiento mas extenso del funcionamiento de los productos de pasivo e inversión .

Su inquietud por aprender ha hecho que esta carencia se haya suplido enseguida

Nuestro trabajo es bastante específico y obviamente el alumno, desconocía el mecanismo de trabajo que tenemos, pero con una capacidad de comprensión alta, no le costó demasiado comprender nuestro trabajo

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Capacidad de análisis y conocimiento del funcionamiento de redes sociales desde el punto de vista de una marca y no un usuario.

Control de facturación emitida y recibida

Análisis y procesamiento de datos.

Operativa con partes de trabajo y recursos humanos.

CONOCIMIENTO FUNCIONAMIENTO DE ENTIDAD FINANCIERA

FLEXIBILIDAD COGNITIVA / RESPONSABILIDAD

Proactividad. Iniciativa. Innovación metodológica. Inteligencia emocional

El día a día en una empresa con grandes volúmenes de facturación.

Marketing y Administración. El alumno ha reforzado los conocimientos y habilidades relacionados con el Marketing, ha trabajado en equipo y ha colaborado en el estudio, desarrollo y puesta en marcha de un nuevo proyecto de mejora digital para la promoción y venta de nuestros productos en internet. Además, ha adquirido experiencia para su futuro laboral al vivir su primera incursión en una empresa real.

MARKETING EN GENERAL. AITOR HA APRENDIDO SEO, SEM Y MANEJO DE WORDPRESS

Uso de accesos rápidos en PC, Excel, uso de programas de Contabilidad etc..

TRABAJO EN EQUIPO PROFESIONAL, CERCANIA A CLIENTES-PROVEEDORES, OFIMÁTICA, REPORTING...

Trabajo en equipo

Habilidades organizativas

Capacidad de análisis

Habilidades comunicativas oral y escrita

Creatividad

Investigación

El estudiante sale con un conocimiento general de la misión, visión y valores de las Delegaciones del Gobierno.

CONTROL DOCUMENTACION DEPARTAMENTO CONTABLE Y LABORAL. DECLARACIONES DE IRPF TOMA DE CONTACTO.

Habilidades comerciales ,habilidades administrativas ,conocimientos globales funcionamiento entidad financiera

confianza

comunicación con el cliente, gestión del tiempo, capacidad de trabajo bajo presión, trabajo en equipo, capacidad de adaptación

Habilidades y competencias comerciales, de prospección de clientes y trato

Organización e improvisación.

CAPACIDAD DE ANALISIS

Ha visto como se desarrolla la actividad en una empresa "real". Ha aprendido el funcionamiento de un archivo, la organización de los puestos de trabajo, el desarrollo de la contabilidad de una micro empresa, ha adquirido algo de experiencia en trato telefónico con clientes.

Ha conocido diferentes modelos de análisis financieros y políticas y procedimientos internos de un entorno multinacional.

PRACTICA Y SOLTURA EN EL TRATO CON LOS COMPAÑEROS

Conocimiento real del funcionamiento de una empresa

Gestión comercial

Interrelación con el alumnado

Experiencia, solvencia al ejecutar la labor docente.

Habilidades del funcionamiento de la docencia en clases de diferentes niveles académicos, gestión del aula , programación de actividades y evaluación

Autoconocimiento, empatía y paciencia.

PERSONA MUCHO MAS AUTONOMA

Buena actitud, compromiso, capacidad para resolver problemas, nuevos conocimientos, etc.

Conocimiento, supervisión y ejecución de documentación para para cumplimentar los requisitos exigidos e el proceso de control interno dell departamento de Administración y finanzas.

Visión general de procesos de calidad y proceso estratégico.

Han adquirido el conocimiento de los procedimientos para hacer auditoría de cuentas. En particular el cómo analizar cada área del balance y de la cuenta de resultados de una forma sistemáticamente ordenada, completa y rigurosa.

Se ha ido con un conocimiento general de todas las unidades que integran la Delegación del Gobierno.

Conocer el sustrato regulatorio de las actividades realizadas, bien sea en el propio desarrollo de las funciones de control de subvenciones como en las propias de auditoría.

Análisis, bases de datos, operativa de una plataforma logística, ha desarrollado reuniones con equipos.

Su proactividad y capacidad de anticipación.

CGIT: 2, 3, 7, 12 Y 15

CE: 4, 5, 6 Y 7

Comunicación

Planificación de tareas

Autogestión

Capacidad comunicativa con proveedores, manejo de excel, programas de uso interno de la empresa, contabilidad...

Capacidad comercial.

DESARROLLO DE ACTITUDES EN EL TRATO CON EL PÚBLICO

Gestión empresarial, gestión de recursos humanos, habilidades blandas

Operativa diaria en ventanilla. Se le ha explicado la gama de productos que ofrece la entidad.

Aprender a aplicar sus conocimientos obtenidos a la práctica del trabajo diario.

Conocimiento global de la gestión de una oficina bancaria.

Desarrollo de conocimiento de expedientes de activo, de gestión de pasivo, de interpretación de labor comercial....

Desde el primer día se ha integrado muy bien con el equipo. Muchas ganas de aprender y de hacerlo bien.

Conocimiento integral del funcionamiento de una oficina de entidad financiera.

Inversión ,pasivo ,activo.....

Comprender la realidad del mundo empresarial, con sus relaciones (algunas veces complejas), con clientes, proveedores, entidades financiación... Así como comprensión y realización del trabajo del día a día de una empresa, que quizá es lo que más se desconozca, en el alumnado mientras estudia.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

NADA QUE DESTACAR

Más duración o más formación practica durante el estudio para estar más preparado

OFIMÁTICA

En general, el programa de prácticas me parece adecuado así como la coordinación con la Universidad de La Rioja.

Incremento de horas y no necesariamente a la finalización del Grado

Mayor duración.

GRADO EN TURISMO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

NINGUNA

Nada

MAYOR SEGURIDAD EN SI MISMA

LOS ALUMNOS DE TURISMO NO TIENEN FORMACIÓN TÉCNICA A NIVEL DE USUARIO EN EQUIPAMIENTO AUDIOVISUAL CUANDO UNA DE SUS SALIDAS PUEDE SER EL TRABAJO EN EVENTOS

LOS ESTUDIANTES NO TIENEN HABILIDADES TÉCNICAS PERO PRECISAMENTE LA PRÁCTICA INCIDE EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE EVENTOS Y EXPOSICIONES.

SEGUNDO Y TERCER IDIOMA

Como comento en otras ocasiones, no se imparten suficientes conocimientos sobre el enoturismo, que ofrece además importantes oportunidades profesionales como salida laboral y que en nuestra región hay una gran oferta.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

HABLAR EN PÚBLICO

Atención al visitante, gestión de grupos y visitas guiadas, preparación de eventos municipales, colaboración con medios locales...

ATENCIÓN PERSONALIZADA

FORMACIÓN AUDIOVISUAL, PRODUCCIÓN, MONTAJE Y DESMONTAJE DE EXPOSICIONES Y EVENTOS, CATALOGACIÓN COLECCIÓN DE ARTE, ETC.

PRODUCCIÓN DE EXPOSICIONES, CATALOGACIÓN FONDOS DE ARTE, PRODUCCIÓN DE EVENTOS

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA RELACIÓN CON PROVEEDORES, INSTITUCIONES, ORGANIZATIVAS, DE TRABAJO EN EQUIPO...

XX ha sido una excelente compañera en todos los aspectos. Ágil, dispuesta, profesional, amable, muy bien valorada por todos, incluidos los propios clientes, con muchas habilidades de comunicación, segura y con capacidad de adaptarse y aprender muy rápido, resolutiva, nada conflictiva. Muy muy contentos con ella y una persona con proyección y con capacidad para hacer lo que se proponga.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

ESTE AÑO POR EL COVID HA SIDO MUY EXTRAÑO, DEBIDO A LO CUAL NO SE HIZO PROCESO DE SELECCIÓN DEL ALUMNO

Incorporar en la formación, aspectos más profundos del enoturismo, Cuando los alumnos lo descubren en las prácticas se sorprenden en general, todos por igual, de no conocer más este sector que les resulta apasionante.

GRADO EN DERECHO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

mejores capacidades de redacción en temas jurídicos

FORMACION ETICO DEONTOLOGICA

Considero que la redacción de escritos judiciales, por norma general, no está al nivel adecuado. Obviamente, los conocimientos teóricos son indispensables, pero debería hacerse un mayor hincapié en la redacción de escritos

VISIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO

La alumna tenía un déficit importante de formación práctica en cuestiones básicas de derecho civil, penal y, sobre todo, derecho procesal.

NINGUNA

NINGUNA

LAS PROPIAS DE LA AUSENCIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

Ninguna en concreto, se ha tratado de enseñar desde cero como funciona la vida laboral de esta profesión.

Ninguna

La alumna es una persona muy madura, responsable y educada, no puedo poner de manifiesto competencia o habilidad negativa o que haya podido echar en falta, vista su edad y formación actual.

No obstante, si tuviera que indicar alguna sería la falta de conocimientos prácticos sobre el procedimiento.

Conocimiento de las entidades jurídicas y especialmente administrativas con las que debe relacionarse.

No hemos echado en falta ninguna habilidad ni competencia, ya que el estudiante tutelado desde el inicio de las prácticas ha demostrado ser una persona muy formada y con muchas ganas de seguir aprendiendo.

MAYOR CONOCIMIENTO DE LA TEORÍA

Vocabulario más técnico y propio del ejercicio de la abogacía.

Mayor capacidad de interrelación entre materias propias de cada jurisdicción, y que tan a menudo resulta inevitable en la profesión de la abogacía, pese a que estás especializado en materias concretas.

Conocimiento muy superficial de derecho penitenciario

EL CONOCIMIENTO EFECTIVO DE LA ORGANIZACIÓN JURISDICCIONAL

Una información mas amplia

ver los expedientes o asuntos desde lo material pero también lo procesal

ABSOLUTA FALTA DE FORMACIÓN PRÁCTICA PREVIA

LAS PROPIAS DE SU JUVENTUD, TODAS NATURALES Y DISCULPABLES

NINGUNA

Existe un desconocimiento importante de en que consiste el ejercicio profesional de la abogacía y como se desarrolla el mismo. El uso del lenguaje jurídico es muy rudimentario y no se tiene formación para redactar el escrito forense más sencillo. estas se han ido cubriendo a lo largo de la práctica.

falta de comunicacion e iniciativa

LA FALTA DE CONOCIMIENTOS DE EXCEL.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

redacción jurídica, resolución autónoma de los problemas

PRACTICA PROCESAL, CIVIL-MERCANTIL, FAMILIA Y PENAL

Mayor destreza a la hora de elaborar escritos judiciales.

Trato con el cliente y funcionarios del juzgados, incluyendo jueces y Fiscales.

Elaboración de minutas y contabilidad del despacho.

Asunción de la defensa letrada en un procedimiento judicial, en especial, en procedimientos del ámbito penal.

Negociación y procedimiento de mediación a la hora de resolver diversos conflictos.

Asistencia letrada al detenido, tanto en sede policial como judicial.

HABILIDAD PARA TENER UNA VISIÓN MÁS PRÁCTICA DEL DERECHO

Ha adquirido conocimientos prácticos sobre el Derecho realmente aplicado y sobre los procedimientos judiciales. También sobre la organización de trabajo.

CONOCIMIENTO DE LAS UNIDADES Y DE LA DOCUMENTACIÓN DE LA POLICIA NACIONAL.

CONOCER LA POLICIA NACIONAL, TODAS SUS UNIDADES Y LA DOCUMENTACIÓN QUE USAMOS.

MEJORA EN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS CUESTIONES JURÍDICAS QUE SE IBAN PLANTEANDO

Conocimiento del proceso en los juicios, en ámbito oral y administrativo. Conocimiento de las estancias dentro de los Juzgados. Conocimiento de saber emplear recursos en la oratoria. Y orientarle en las salidas laborales de la carrera.

Gestión de acuerdos de órganos colegiados

En mi opinión ha aumentado la perspectiva del trabajo que puede llegar a realizar una vez finalice su formación académica, como Letrada, en caso de que opte por esa vía. En idénticos términos, creo que su conocimiento sobre las posibles salidas profesionales ha aumentado (diversas oposiciones dentro de la Administración).

Como habilidades propias creo que ha adquirido mayor confianza y seguridad a la hora de enfrentarse a la celebración de una actuación judicial.

Trato con los profesionales y funcionarios con los que tiene que relacionarse, seguimiento de expedientes y procesos, conocimiento del "modus operandi" de la Administración y también del trato para con el cliente.

Durante este tiempo de prácticas y gracias a su deseo de seguir adquiriendo nuevos conocimientos de la profesión, ha adquirido soltura a la hora de expresar su punto de vista en un asunto en particular y ha reforzado su seguridad a la hora de defenderlo.

ANÁLISIS DE ASPECTOS VARIADOS EN UN MISMO CASO Y DE PERSPECTIVAS DIFERENTES

Vocabulario técnico.

Aspectos prácticos del ejercicio de la abogacía (cálculo de minutas, costas, etc.).

Cómo enfocar un asunto cuando llega en inicio (desde aspectos más generales a más concretos).

Es capaz de realizar las tareas básicas de estudio, clasificación, participación en toma de decisiones y asesoramiento.

EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO JURÍDICO Y EL TRATO CON EL CLIENTE.

conocimiento de los procedimientos y estructura de la Administración autonómica

visión práctica de la profesión, contacto con el cliente, etc...

REDACCIÓN DE ESCRITOS, CUESTIONES FORMALES, ASISTENCIA A VISTAS, ATENCIÓN TELEFÓNICA Y AL CLIENTE, ESTUDIO DE ANTECEDENTES DE ASUNTOS

Todas las que se esperaba

CONOCEN EL FUNCIONAMIENTO DE LA POLICIA NACIONAL- MÉTODOS DE TRABAJO- ESPECIALIDADES

ha tenido contacto con clientes del despacho, asistiendo a diversas entrevistas en el despacho. He redactado escritos forenses en materia civil y penal, perfeccionando el conocimiento y utilización del lenguaje jurídico. Ha asistido a diversas firmas de escrituras públicas en Notaría, interviniendo en todas las gestiones para el encargo y redacción de las mismas.

la autonomía e iniciativa

CAPACIDAD PARA BUSCAR HERRAMIENTAS PARA SOLVENTAR PROBLEMAS

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

mayor seguimiento por parte del tutor, mayor información sobre los estudiantes por parte de la Universidad

Sería necesaria una mayor información y coordinación entre la Universidad y el órgano encargado de hacer las prácticas. La Universidad también debería mejorar su formación para evitar que sea eminentemente teórica y muy alejada de la realidad práctica.

Antes de asignar al estudiante, ofrecer varios candidatos para buscar una mayor idoneidad para con la empresa en la cual desarrollará las prácticas, una mejor integración.

Hemos echado en falta el contacto con el tutor académico, al ser nombrado su sustituto a última hora

Considero que no son horas suficientes, por lo que debería incrementarse su nº. Actualmente, cuando los alumnos empiezan a poder desarrollar actividades con cierta independencia, finalizan las prácticas.

Además, hay determinadas actuaciones propias del ejercicio (especialmente las relacionadas con sede judicial) que únicamente pueden seguirse por las mañanas. Por lo tanto, y en función de las circunstancias concretas de cada alumno, hay veces que su horario no le permite acudir, puesto que al no tener ningún día reservado y/o programado para esta asignatura en su curso, debiendo intercalarlo con el resto de sus asignaturas.

La pregunta 25 se contesta porque es obligatoria, pero el acceso a trabajar en esta institución es por oposición al Cuerpo Superior de Técnicos de II PP y, por tanto, es imposible tener o dejar de tener en cuenta candidaturas.

MAS HORAS, Y QUE NO COINCIDA CON LAS CLASES PARA QUE PUEDAN AMPLIAR HORARIO

ampliar la información inicial para adecuar las prácticas a las competencias adquiridas a nivel universitario

DEBE EXISTIR MAYOR FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Mejor detalle de su duración

que puedan desarrollarse practicas curriculares en verano

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna

Competencias básicas y habilidades sociales

Habilidades comunicativas

Autonomía personal, capacidad resolutive

En general conocimiento sobre recursos públicos y de entidades que existen en el territorio, es normal que en 3º de carrera no conozcan el gran abánico de recursos existentes. Sin embargo, se puede mejorar el conocimiento del alumnado sobre recursos y coordinación de los distintos servicios por niveles de intervención.

Saber marcar bien el límite relación terapeuta-usuario, seguridad a la hora de hablar en los grupos de autoayuda (también es muy normal que ambos aspectos al principio cuestan llevarlos a cabo)

Su actitud e interés ha sido muy buena desde el principio, pero ha ido ganado en seguridad en sí misma a la hora de participar en actividades grupales y de atención individual.

Faltan competencias en algunas materias. Falta de conocimiento de recursos.

Ninguna

NINGUNA

Posiblemente un poco de falta de iniciativa, el trabajo realizado no ha sido por motivación inicial sino por mandato del tutor

Conocimientos específicos sobre Autismo

Competencias de redacción de trabajos e informes.

Mayor conocimiento sobre cómo iniciar un proyecto, como realizar un análisis de la realidad (técnicas a utilizar), que sepan adaptar la teoría a la práctica

Ninguna, la alumna se fue adaptando muy bien durante todo el proceso

Ninguna, ya que era el segundo año que hacía prácticas con nosotros.

Ninguna

Quizás, falta de información por parte de la alumna de cómo desarrollar sus prácticas, cómo encaminarlas o qué proyecto realizar. Individualmente, falta de "aterrizar" y organizarse, pero estas habilidades las ha ido adquiriendo a lo largo de las prácticas.

Conocimiento básico del campo de acción profesional

MAYOR INICIATIVA Y CONFIANZA EN SI MISMA

Falta de práctica en entrevistas

Falta de adecuación entre las expectativas de la estudiante (en cuanto a colectivo objeto de la investigación) y los objetivos de la entidad.

Hemos echado de menos la proactividad, creatividad, autonomía de la estudiante...

Niinguna

Las propias de la edad, expresión oral, comunicación con organismos o instituciones públicas, desconocimiento de la propia Asociación, ella misma era familia numerosa y no lo sabía.

Conocimiento de recursos

ninguna en especial

faltaba seguridad personal

CONOCIMIENTO SOBRE LA ENTIDAD A LA QUE VENIA, NO SE MOLESTO EN LEER NADA PREVIO

Comunicativas

Más autonomía e iniciativa

Ninguna.

Al ser otra comunidad autónoma el sistema de SSB es diferente pero en general muy buenas sensaciones desde el principio.

COMPETENCIAS DE GESTION Y MANEJO DE EMOCIONES, HABILIDADES SOCIALES QUE FACILITEN LA ELABORACION DE ENTREVISTAS, GESTIONES TELEFONICAS Y MEJORES COMPETENCIAS EN

CONOCIMIENTOS PRACTICOS DEL EJERCICIO DE LA PROFESION

NINGUNA, TODO CORRECTO

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Análisis crítico de la realidad, redacción y preparación de informes científicos.

Habilidades sociales y comunicativas

Dominio de técnicas de intervención con adolescentes y familias, desarrollo de registros de las sesiones

Gestión de casos

Intervención con personas en situación de dificultad y/o de exclusión social

Comprensión de normativa de servicios sociales, salud y extranjería

Uso de herramientas informáticas sobre estadística y datos de perfiles de personas y atenciones realizadas

Elaboración de proyectos

Gestión de subvenciones, justificaciones y memorias

Participación tanto en los grupos de autoayuda, como a la hora de hacer una intervención individual.

Capacidad para enfrentarse a cualquier situación propuesta por el equipo terapéutico.

Responsabilidad.

Es una persona muy creativa y las ha puesto en prácticas, por ejemplo en la actividad del 8M

Sobre todo el conocimiento de recursos.

Aprender a realizar entrevistas e informes sociales, así como acudir a juicios.

AUTOCONFIANZA, SEGURIDAD

La iniciativa para realizar nuevas actividades. Manejo de grupos.

Profesionalidad y empleabilidad

Competencias para la intervención individual y grupal.

Conocer la realidad de colectivos vulnerables, detectar necesidades de los colectivos que ha conocido, mejorar la comunicación con las familias y menores.

Aumento de la iniciativa y participación. Se integró en el Equipo como una más.

Iniciativa y habilidades de comunicación.

Competencia comunicativa y habilidades de interacción con el alumnado

Habilidades sociales en el trato con el voluntariado, mejora de las competencias educativas con menores, mayor sentido de la responsabilidad y la organización, y el funcionamiento y la gestión de una asociación sin ánimo de lucro.

Integración práctica de la teoría. Importante evolución de la alumna, en la concreción de la teoría a nivel práctico, en sistematización y evaluación práctica.

MAYOR INICIATIVA

Desarrollo de destrezas para realizar entrevistas con personas de forma satisfactoria

Adaptación a los cambios, resolución de conflictos, flexibilidad y seguridad en la comunicación con otras personas y consigo misma.

Asimismo, ha superado el miedo a establecer comunicación con personas encargadas de la toma de decisiones y con puestos de responsabilidad a niveles de la Administración. También, ha experimentado la adaptabilidad y polivalencia de la propia profesión.

Conocimientos en gestión de proyectos europeos

Trabajo en equipo, atención directa y adaptación a las circunstancias excepcionales.

Ha perdido miedo escénico a hablar con agentes externos, capacidad de organización previa a cualquier acción que se acomete, fluidez en la organización del trabajo, capacidad de investigación.

Conocimiento del colectivo, sus necesidades, demandas,... y forma de trabajar y responder a dichas necesidades y demandas

Ha adquirido una visión real de la profesión como trabajadora social

seguridad en sí misma y destreza

RESPONSABILIDAD ANTE LA TAREA

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Comunicativas y conocimientos teórico prácticos en relación al campo de intervención

Conocimiento de área de Trabajo Social en Atención Primaria

Utilización de técnicas de investigación social, planificación y organización del trabajo, diseño de proyectos, redacción de informes y presentaciones en público.

Conocimientos de casos y situaciones reales que muchas veces difieren de la teoría.

Resolución de problemas reales.

Mayor iniciativa y participación.

HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES, MEJORA EN COMPETENCIAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL: TÉCNICAS CONCRETAS QUE FACILITAN EL CAMBIO, MANEJO DE ENTREVISTAS, ELABORACIÓN DE DIAGNOSTICO SOCIAL

Mayor seguridad y confianza en sí mismo. Curiosidad para continuar investigando. Ganas y esfuerzo para continuar formándose.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Teniendo en cuenta el período de pandemia, el seguimiento y coordinación entre tutor académico y el tutor de empresa no ha sido como en veces anteriores. Esperemos que al año que viene sin tanto peligro por el COVID-19 se vuelva progresivamente al modelo anterior.

Creo que el horario de las practicas debería ser más flexible, en el ámbito social también se trabajan sábados, sobre todo en el trabajo con jóvenes como es nuestro caso. También se trabajan días no lectivos de navidad.

Algún cambio en el Plan de Estudios

Más horas

Es muy difícil compaginar el horario de los estudiantes con los requisitos de las prácticas. No siempre el horario del alumno es adecuado para su centro de interés o del desarrollo de los programas

No fue contratada porque no tenía la titulación y no tenía disponibilidad pero nos hubiera gustado contar con ella en nuestro equipo.

En cuanto a los contenido teóricos, creemos que debe existir mayor relación entre los contenidos teóricos de la carrera, y el mundo laboral

Sería idóneo que el o la alumna conozca con precisión los dintintos campos de prácticas para que la elección, encaje con sus aspiraciones e intereses.

Presentación breve al alumnado de los posibles centros de prácticas y sus posibilidades de desarrollo, previa a la elección del mismo, con el fin de conseguir una mayor adecuación entre las expectativas del alumno/a y las tareas a realizar.

Un a formación para tutores

Valoración muy satisfactoria.

Me gustaría saber, si es posible, la valoración de XX sobre su estancia con nosotros. Eso nos ayudaría a mejorar nosotros también.

El número de horas es escaso, y el hecho de no seguir el calendario (por ejemplo, los sábados y festivos) se ha perdido actividades de tiempo libre, esenciales en nuestro trabajo diario. Esa flexibilidad horaria es importante y deberían a acostumbrarse a ella.

Mayor antelación para realizar la evaluación individual

Que en nuestros puestos de trabajo a los tutores se nos reconociera esta labor, en cuanto a la asignación de cargas de trabajo.

El desarrollo de la practicas está muy bien

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

REALIDAD PRÁCTICA DE SUS CONOCIMIENTOS

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA PROFESIÓN

Ninguna

El conocimiento del Excel es muy bajo.

Capacidad de manejo de los programas utilizados, capacidad para realizar análisis y diagnósticos, capacidad para participar en la elaboración y diseño de estrategias organizativas, etc.

En esta ocasión la alumna de prácticas cumplía con los requisitos necesitados por nuestra empresa

ninguna

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

APLICACIÓN PRÁCTICA DE SUS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA PROFESIÓN

Ha conocido como son los distintos expedientes en materia laboral, como se presentan solicitudes y comunicaciones, que documentos hay que preparar para su presentación ante la Administración, la resolución de los mismos y recursos e impugnaciones.

Trato con los empleados, comunicados de personal a empleados, gestión de plantilla semanal, creación de fichas de formación...

Capacidad de análisis y crítica, habilidades de gestión de la información, capacidad de ofrecer asesoramiento técnico a los trabajadores sobre cuestiones relacionadas con los recursos humanos, capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales, etc.

Selección de personal

las correspondientes

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN ENFERMERÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Mejor manejo de técnicas, que fueron posteriormente adquiridas. El conocimiento de programa informático de la empresa, que también fue adquirido con éxito.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Manejo de medicación, tanto en preparación como en administración, por diferentes vías. Realización de curas en UPP. Trato personalizado con los pacientes.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

La observación y/o "control" general del aula, la organización del tiempo,...

Conocimiento sobre la realización de la Memoria de Prácticas.

En 50 páginas no hay espacio suficiente para reflejar correctamente todos los apartados.

Ninguna

Experiencia como docente

CURSO PREVIO DE PRESENTACIÓN Y COMO GESTIONAR PRÁCTICAS.

Falta de motivación y poca iniciativa. Venía y se iba como el que va a hacer su jornada laboral.

Creo que la parte que llevaba más floja ha sido la de programación de actividades.

Ninguna

Iniciativa y gestión del aula.

Iniciativa. Se sentía un poco insegura a la hora de tomar decisiones en el aula.

El haber estado ya en prácticas cursos anteriores para tener mayor soltura y seguridad los primeros días y conocer más modelos de referencia con los que hacer una mejor reflexión.

nada a destacar

Manejo de la documentación y legislación educativa.

Es una alumna muy competente y preparada en todos lo niveles

Nada

Falta de conocimiento del funcionamiento del ritmo de una clase de Infantil.

Ninguna

REALMENTE NINGUNA

Falta de iniciativa y un poco más de interacción con los alumnos al comienzo de la misma

SEGURIDAD PARA PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO TEÓRICAMENTE.

LA PRACTICA DE HABLAR EN PUBLICO

CAPACIDAD DE PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Equilibrio entre permitir y exigir a los peques, el mejor control d la dinámica de las actividades, organización de los tiempos, adquisición d recursos para dinamizar las clases,...

Autonomía en la gestión del aula, autogestión emocional para resolver conflictos y problemas que van surgiendo en el día a día, gran bagaje de recursos para ir aplicando según las necesidades del momento, ideas de actividades adecuadas para cada edad.

Práctica docente real

Experiencia como docente

LA TUTORIA DE UN GRUPO-CLASE, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.

Ha adquirido algo de autoridad y dominio de la clase en el momento que defendió su unidad didáctica.

La alumna en practicas, ha podido comprobar la forma en la que debe adaptar las actividades a la edad de los niños. Ha entendido que puede programar pero luego siempre tendrá que adaptarse a las características del grupo.

Autonomía en el aula, comunicación con el alumnado, habilidades sociales con el resto de profesorado.

Control y gestión del aula, adaptabilidad al alumnado, dinamización del aula, planteamiento, programación y evaluación del proceso de enseñanza, de aprendizaje y de la propia práctica docente, estrategias de resolución de conflictos en el aula, apoyo al proceso lecto escritor, conocimiento de actividades manipulativas de aprendizaje, ...

Ha ganado confianza en sí misma.

Seguridad en sí mismo, estrategias para resolver conflictos con los alumnos y a ajustar su programación a las circunstancias diarias, entre otras.

Confianza, seguridad para llevar una clase,

Ha reforzado todas las adquiridas en el periodo de prácticas curriculares ordinario.

Ha ganado confianza y se desenvuelve perfectamente en una clase.

Trato con los niños

Exposición orla. seguridad, confianza y ajustar lso tiempo al día día del aula.

Todas

MI ALUMNA HA PERDIDO EL MIEDO A ENFRENTARSE SOLA AL GRUPO -CLASE, HA MEJORADO SU MANERA DE COMUNICARSE CON LOS NIÑOS Y HA APRENDIDO DIFERENTES RECURSOS PARA LLEVAR ADECUADAMENTE UNA CLASE Y HA GESTIONAR EL TIEMPO .

Ha cogido una mayor confianza y se ha soltado más con los niños, ha tomado mayor iniciativa y ha propuesto actividades para realizar dentro del aula.

SEGURIDAD EN EL AULA Y ESTRATEGIAS PARA CENTRAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS

HABLAR EN PUBLICO Y GESTIONAR UNA CLASE EN SU TOTALIDAD

ORGANIZACIÓN, ADECUACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Los alumnos necesitan un buen guía por parte de la Universidad, es decir, que su tutor de prácticas debe estar pendiente de los avances del alumno tutorizado e ir guiándole tanto en la realización de la memoria en general como con las dudas que le puedan ir surgiendo.

La duración del periodo de prácticas no es suficiente como para conocer en profundidad esta profesión, lo que es del todo necesario.

Sería muy recomendable que los alumnos pudieran pasar por los diferentes niveles.

Las prácticas deberían tener más créditos para poder realizarse durante otros años académicos y no sólo al final. TODOS los estudiantes tiene que ser vistos por sus tutores, independientemente de la distancia del centro de prácticas (en la misma comunidad). No me ha parecido bien que la pandemia haya sido la excusa para no visitar al alumnado, si todos hubiéramos pensado igual, la mitad del alumnado no hubiera podido realizar sus prácticas.

Poca implicación por parte de los tutores de prácticas en el seguimiento del alumno, se han dado a conocer casi al finalizar el Prácticum.

El tiempo que permanecen los alumnos en el centro me parece adecuado. Si pudieran comenzar un mes antes tendrían la oportunidad de ver el desarrollo de los alumnos durante casi los dos trimestres más fuertes del curso.

Que las prácticas sean ininterrumpidas, sin trabajos ni exámenes por medio. Así como que puedan realizar más prácticas a lo largo de los 4 cursos de magisterio.

Reformular y mejorar el documento de la memoria que tienen que hacer los alumnos.

No debiera coincidir el periodo de prácticas con el Trabajo Fin de Grado, dado que deben prestar atención a dos trabajos que requieren de mucho esfuerzo en un mismo momento, lo que no les deja profundizar en ninguno de los dos.

La memoria de los alumnos

Mayor coordinación por parte de la Universidad y los tutores de los centros

Creo que serían necesarias las prácticas en todos los cursos del Grado en Educación Infantil.

MEJOR PREPARACIÓN PREVIA DEL ALUMNADO A LA HORA DE REALIZAR PROGRAMACIONES Y MEMORIAS DE MANERA PRÁCTICA Y REAL. PARA ELLO, SE DEBERÍA AUMENTAR EL CONTACTO DE LA UNIVERSIDAD CON LOS CENTROS.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Comunicativa

Formación teórica de Didáctica

Ninguna

FALTA DE INICIATIVA E IMPLICACIÓN.

FALTA DE CREACIÓN DE MATERIALES MANIPULATIVOS ORIGINALES.

Secuenciación apropiada, falta de reflexión sobre su práctica, desconexión con el proceso de evaluación, falta de límites a los niños, falta de iniciativa.

Conocimientos de gestión

Haber trabajado más las habilidades sociales

Ninguna. Los nervios normales de empezar en un sitio nuevo

Todo ha sido adecuado

Creo que sería necesario que en cursos anteriores tuvieran acceso a los colegios para observar las clases, como hacen en otras universidades.

La comunicación y el estar inmerso en el contexto ha facilitado la asimilación y acomodación del estudiante en prácticas al grupo-clase y en el trabajo cooperativo entre ambas.

Conocimiento real de la administración y gestión de centros educativos

Habilidades de práctica en el aula

Mayor soltura en las aulas. pero no es un problema de la estudiante sino del sistema educativo. La carrera de un maestro debería tener oportunidad de prácticas desde el primer año.

Falta de responsabilidad, constancia y de seriedad en el trabajo.

Mayor conocimiento de nuevas metodologías, didácticas, tecnologías aplicadas a la educación.

Iniciativa

Capacidad de improvisación ante las distintas situaciones que te plantea el día a día del aula.

Resolución de conflictos.

Falta de soltura del alumno

Al comenzar, el alumno posee la capacitación aportada por las diferentes materias del currículo universitario.

Sin embargo, apenas tiene conocimiento de lo que se va a encontrar en el colegio, en especial dentro del aula. Es bastante impactante al principio porque se enfrenta ante un escenario social, de relaciones y tensiones con los que tiene que convivir y aprender a gestionar casi desde los primeros días, porque los niños van a pedir su ayuda, intermediación y respuestas inmediatas. Tendrá que convertirse en modelo y juez, convenciendo y ayudando.

Quizá la falta de iniciativa.

Información sobre la misma, tanto a mí como al alumno

EL ESTUDIANTE TENÍA CIERTA EXPERIENCIA PREVIA. NO HE ECHADO EN FALTA HABILIDADES NI COMPETENCIAS.

EXPERIENCIA DIRECTO CON EL ALUMNADO

Creo que los estudiantes saben mucha teoría, pero tienen gran desconocimiento de la práctica. Echo en falta más formación en nuevas tecnologías aplicadas al aula.

Creo que sería muy importante que tuvieran más prácticas durante todo el grado.

Ninguna

En general, estamos bastante satisfechos con la labor que ha realizado.

Más conocimiento del currículo y de programación

Búsqueda de soluciones a problemas de convivencia surgidas entre el grupo de alumnos, lo cual es lógico por la falta de experiencia en un aula de Educación Especial con una gran diversidad de necesidades educativas.

Iniciativa con los alumnos

Falta de soltura en el diseño de rúbricas de evaluación y contenidos generales de esquema corporal y lateralidad.

La alumna ha luchado contra su carácter introvertido y ha ganado en soltura.

En realidad no he echado en falta ninguna porque precisamente la alumna ha hecho las prácticas para alcanzar las competencias y habilidades del prácticum universitario.

El cuestionario actual no es indicado para unas prácticas curriculares de GRADO DE PRIMARIA

Ninguna

Formación más exhaustiva en innovación educativa y TIC

nINGUNA

Mayor competencia informática en el manejo de procesadores de texto.

Habilidades con los procesadores de texto.

Ninguna

De las prácticas extracurriculares ninguna, aunque es una alumna que con trabajo, dedicación, observación, escucha, empeño ha mejorado en competencias y habilidades para la educación.

orientaciones del profesor universitario

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Comunicativa

Nivel práctico de gestión de Grupo.

Todas

CONTACTO REAL CON ALUMNADO CON NECESIDADES.

DESARROLLO DE LA PACIENCIA Y DE LA CREATIVIDAD.

Habilidades comunicativas, iniciativa y observación

Resolución de problemas

Habilidades sociales, empatía, resolución de problemas

La iniciativa y confianza en sí mismo debido a la experiencia

Iniciativa y autonomía en sus actuaciones.

Práctica en el aula y la preparación de proyectos y programaciones para un grupo- clase concreto.

Confianza, seguridad, estrategias para enfrentarse a diversos retos, un criterio personal de como llevar un grupo-clase.

Autonomía y mejora de exposición en público

Habilidades de práctica en el aula

Creo que esta pregunta debería ser respondida por la propia alumna

Experiencia en el control del aula.

Más seguridad en sí mismo, cada vez más dominio ante las nuevas situaciones.

Sobre todo aquellas de las que desconocía que fueran tan necesarias al comenzar la práctica.

Aprender a gestionar un ambiente de concordia, respeto y ayuda entre personas muy dispares, con intereses, maduración y vivencias que pueden llegar a ser muy diferenciadas, que potencie el trabajo y los aprendizajes dentro del aula, generando en cada uno el disfrute diario por aprender.

Organización y puesta en práctica de la secuenciación de los diferentes elementos de la programación. (Agrupamientos, desglose de contenidos, metodología, evaluación)

El ver la realidad del aula. Compartir día a día lo que es el trabajo en la escuela. Todo lo que conlleva ser maestro-a.

Algo que considero necesario en tod@s los alumn@s, pues con solo las prácticas curriculares, es insuficiente.

EL ESTUDIANTE HA ADQUIRIDO EXPERIENCIA EN LO REFERIDO AL FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO EDUCATIVO, PROGRAMACIÓN, GESTIÓN DEL AULA...

HA REFORZADO LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN DIRECTA CON EL ALUMNADO.

TAMBIÉN AJUSTA SU METODOLOGÍA DE TRABAJO A LA REALIDAD CONCRETA DE UN GRUPO DE ALUMNOS/AS.

TOMA CONCIENCIA DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN Y SE ADAPTA A CADA ALUMNO/A.

Coordinación entre tutores.

Programación de las diferentes áreas.

Estrategias didácticas en las diferentes áreas.

Trabajo con las tablets y con los paneles interactivos...

Adaptación a las necesidades del alumnado, trabajo en equipo,

Autonomía a la hora de dar las clases, y ha podido ver de primera mano el funcionamiento de un centro escolar.

Realización de sesiones e iniciativa

Atención a la diversidad, actividades para cohesionar el grupo a pesar de las diferencias, adecuación a las necesidades individuales del alumno.

Practica docente

Ha reforzado su competencia docente al ganar mayor destreza en el diseño de rúbricas de evaluación.

Al poder poner en práctica sus propuestas didácticas, siendo estas eficaces y adaptadas al momento evolutivo del alumno; tanto en las tareas propuestas como en la metodología y los recursos metodológicos empleados.

Ha conocido el funcionamiento interno del centro siendo partícipe del mismo.

Los alumnos han podido recibir una atención más individualizada gracias a la presencia de la estudiante.

Sobre todo gestionar el aula con los alumnos con unas características determinadas y no otras. Gracias a esta experiencia, la alumna puede aprender la diversidad de alumnos que se va a encontrar algo largo de su carrera profesional.

Ha reforzado todas las competencias y habilidades para desarrollar la docencia en un colegio en grado de primaria y en educación física.

Seguridad y visión general de la Asignatura: organización, trabajo cooperativo, resolución de conflictos, algunas competencias.

Las anteriormente mencionadas

Ha adquirido habilidades de control del aula, de resolución de conflictos, de comunicación

Ha adquirido competencia informática útil para el aula, a la hora de diseñar actividades para imprimir o mostrar al alumnado.

Habilidades con los procesadores de texto.

Trato con el alumnado, resolución de conflictos, apreciación de comportamientos típicos de las distintas edades observadas y que ayudan a gestionar las respuestas para el control más apropiadas.

Todas las necesarias para trabajar con alumnado de educación primaria, tanto en educación física como en matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales.

La relación alumno-profesor mejora con la práctica. Por tanto cuanto más largas son las prácticas, más competencias, habilidades se adquieren o refuerzan.

competencias prácticas en el aula

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Más Tiempo con los niños, más responsabilidad dentro de la clase para que se parezca al día a día, faltan sesiones de reunión con padres, para que sepan gestionar ese apartado, al igual que reuniones con profesores, claustros, ciclos, etc.. para que vean como es el mundo de educación desde dentro, no solo el aula.

DOS PERIODOS DE PRÁCTICAS SEPARADOS, UNO GENERALISTA Y OTRO DE MENCIÓN POR EJEMPLO

Eliminar texto innecesario de las memorias. Dirigirlo hacia un diario reflexivo de trabajo. Mayor implicación y seguimiento por parte de la universidad. Mayor peso en calificación a la consideración del tutor de la institución. Mayor seguimiento de la memoria en la institución. Haría más variable su parte práctica. Se centran en una única unidad y quizás sería mejor mostrar su versatilidad de acción en diversas áreas del currículo que se estén trabajando.

Me ha parecido adecuado, ya que a pesar de la situación sanitaria que hemos tenido este curso, hemos podido tener alumnado en prácticas.

Los alumnos deberían contar con más experiencias de prácticas que la única al final de su carrera

Más reuniones con los tutores de prácticas de la universidad. Son escasas, ya que nos daríamos un feedback de información más actualizada del alumno.

En primer lugar, tras años de ser tutora de prácticas, observo que cada años los alumnos vienen menos preparados y con mayor desconocimiento de lo que es en la actualidad un centro escolar. Por ello sugiero una actualización de los programas del grado de educación ya que a mi entender se están quedando un poco obsoletos para formar a los futuros maestros que la escuela y la sociedad demanda hoy en día y en el futuro.

Por otro lado entiendo que en esta titulación el contacto con los niños es fundamental y por tanto el periodo de prácticas debería ser más largo e incluso comenzar en cursos anteriores.

También quiero destacar que, al menos en lo que yo he experimentado, la tutorización por parte de la universidad es altamente mejorable ya que prácticamente no hay seguimiento de las prácticas ni contacto durante las mismas solo se mantiene una breve reunión para evaluar a la finalización del periodo.

Por último sugeriría cambiar el modelo de memoria que los alumnos deben hacer durante sus prácticas. Ocupan demasiado tiempo y espacio del documento en el análisis del centro que, aunque entiendo que debe recogerse en la memoria, para mí no deja de ser un corta y pega de documentos y no supone un verdadero trabajo de análisis o investigación. Creo que debería incluir un diario de clase en el que el alumno recoja sus observaciones diarias además de una unidad didáctica mucho más detallada.

Posibilidad de acercar la realidad del aula, con anterioridad a la presencialidad del alumno, para tener una información más pormenorizada no solo de las características de los alumnos que van a tener, sino del sistema que se está implementando en el centro, las bases teóricas y pedagógicas de donde surge y las metodologías puestas en práctica para ello. Con toda esta información previa, el alumno conseguiría un punto de partida sobre el que buscar información, poder aportar medidas, actividades, estrategias que se fundamenten en el sistema pero que lleguen más allá y aprender a ponerlas en práctica desde el principio, en colaboración con los tutores y especialistas. Hace falta activar y remover fundamentos pedagógicos olvidados, pero válidos para transformar una escuela que exige cambios porque la propia sociedad también está cambiando.

Como apunté en su momento, las prácticas son fundamentales para un/a alum@ y su posterior dedicación a la docencia, pero no hay relación profesorado universitario con docentes de una escuela, lo cual dificulta mucho el trabajo.

AMPLIAR EL TIEMPO DEDICADO A LAS PRÁCTICAS.

Posiblemente debieran ser de más duración.

Aumentar el tiempo de prácticas en la mención de Educación Especial

Los alumnos tienen que venir más formados y disponer de herramientas para poder desarrollar su labor docente en el aula.

Desde mi experiencia como maestra, las prácticas curriculares se quedan escasas. precisamente el periodo extracurricular, es cuando la alumna afianza todo lo aprendido y es cuando ellos/as se sienten más cómodos.

El cuestionario actual no es indicado para unas prácticas curriculares de GRADO DE PRIMARA

Aumentar el contacto universidad escuela. Tanto a nivel contenidos como adquisición de destrezas para la práctica.

Ampliando el tiempo de realización de las mismas.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna

nada en particular. Respondía a lo que se esperaba.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Manejo del aula grande.

Ha reforzado todas las habilidades en general ya que es una práctica real que no ha tenido posibilidades de llevar a cabo con anterioridad

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Más tutorías entre el estudiante y la UNIR

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Mayor realidad del alumnado de Secundaria. Venía con las típicas ideas de querer realizar mucha innovación y nuevas perspectivas, pero luego se da cuenta de las dificultades reales que existen.

Conocimiento pormenorizado de los programas de refuerzo Y PMAR.

Formación en la gestión del espacio del aula: cómo moverse e interactuar con los alumnos/as

Técnica vocal (oratoria-retórica) y proyección de la voz. Sobre todo este año con la mascarilla y el ruido generado al estar puestas y ventanas abiertas.

Ninguna en especial.

Al principio se limitaba a observar. Pero luego ha habido mucha implicación de la alumna en prácticas

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Mayor soltura y solidez en la exposición oral, presentación de temas, etc.

Conocimiento del grupo-clase, derribando ciertos estereotipos.

Adaptación de los conceptos teóricos a la realidad social del aula.

Resolución de conflictos en el aula.

Gestión de las entrevistas con las familias.

Co-evaluación entre iguales.

Enfrentarse con seguridad y soltura ante un grupo de alumnos.

Ha desarrollado un "feeling" con el alumnado muy adecuado. Ha mejorado su expresión oral en público.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Formación en la gestión del espacio del aula: cómo moverse e interactuar con los alumnos/as

Técnica vocal (oratoria-retórica) y proyección de la voz. Sobre todo este año con la mascarilla y el ruido generado al estar puestas y ventanas abiertas.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

No he echado en falta nada, dada la competencia con que se desarrolló desde el primer día.

Habilidades comunicativas con el alumnado.

NINGUNA

Creo que es necesario acercar las asignaturas a la realidad del aula. En estas prácticas aprenden más que en toda la carrera.

Ninguna en especial.

Las normales de un recién titulado que no conoce un instituto.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

La empatía con el grupo de alumnos, su capacidad de comunicación y creatividad.

Las anteriormente mencionadas.

DESTREZAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Preparación de clases, convivencia con el alumnado, funcionamiento de un centro .

Sociales y comunicativas. Por supuesto aprender a enfrentarse a grupos de alumnos de diferentes niveles, comportamientos, etc.

Relación con colegas y alumnos, capacidad de improvisación y adaptación, búsqueda de fuentes de información.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Mayor flexibilidad en la fecha de inicio y en la de finalización de las prácticas.

Que no se asignen aleatoriamente los alumnos.

Los alumnos deberían adquirir en el máster más formación sobre las leyes educativas.

GRADO EN MATEMÁTICAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Programación y capacidad de exposición y defensa de trabajos.

Ninguna

Ha tenido que comenzar desde cero en los lenguajes de programación que hacemos en NeuronUP.

Las habilidades Blandas son mejorables, pero estoy seguro que al final, las sacaré con nota

PUESTA EN ESCENA ANTE LA CLASE

Conocimientos en tecnologías actuales: Angular, Spring..

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

El estudiante ha podido valorar la posibilidad de traducir desarrollo matemáticos a aplicaciones concretas que resuelven problemas presentados desde las empresas navarras. Además ha mejorado sus capacidades comunicativas presentando y explicando sus trabajos.

Desarrollo de modelos no lineales

Programar

Trabajo en equipo

TRABAJAR PARA UN GRUPO NUMEROSO

Habilidades desarrolladas con la programación, metodologías ágiles, etc.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Creo que es necesario una duración mas prolongada de la prácticas para poder evaluar perfectamente al alumno. En nuestro caso, hemos estado muy satisfechos con su trabajo y se le ha ofrecido la continuidad en la empresa.

No se ni quien es su tutor. Nadie nos ha escrito. De esta forma no hay vinculación empresa-universidad.

GRADO EN QUÍMICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

La verdad es que ninguna

ninguna

Experiencia

La verdad es que me ha sorprendido gratamente lo bien preparado que estaba el estudiante.

Utilizar más variedad de técnicas a la hora de explicar los conceptos

Dadas las características del Centro, mas preparación en cuanto al aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, trastornos en el aprendizaje, ect..

Falta de experiencia, pero obviamente es lo que se pretende alcanzar al realizar las prácticas

En este caso, debido a las propias limitaciones del estudiante, las prácticas se han desarrollado de una forma diferente a las habituales. Sin embargo, el desempeño del alumno y su esfuerzo han sido admirables.

Más formación práctica en laboratorio

En principio no se ha echado en falta ningún tipo de competencia y habilidad. Al ser un centro de investigación en Viticultura y Enología, inicialmente le habría ayudado tener algún tipo de conocimiento en estas materias, sin embargo, esta cultura la ha podido adquirir durante su periodo en prácticas, lo que ha beneficiado su formación.

Soltura y conocimiento de los materiales a emplear

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Trabajo en equipo y acercamiento a la investigación vitivinícola

Controles de peso, línea, finales.

Control de cierres

Control de estabilidad

Control de alérgenos

Control microbiológico

Toma de muestras y análisis de histamina

Supervisión de preoperativos

Adaptación al entorno

Creo que la experiencia in situ con alumnos le ha aportado una visión que hasta ahora solo tenía desde el punto de vista del alumno. A su vez, El haber estado trabajando codo con codo con los profesores del departamento también le ha dado una visión real del trabajo del profesor, que muchas veces desde fuera no se tiene. En su caso, esta experiencia le ha reforzado en su motivación, ya que ha disfrutado de la experiencia.

Diferentes técnicas a la hora de impartir la clase y organización

Adaptar la forma de dar el contenido, incluso el contenido, al grupo clase y cubrir las necesidades específicas de algunos alumnos con trastornos específicos.

Capacidad de planificar el tiempo para realizar los trabajos requeridos y capacidad de trabajar de forma independiente

APRENDER A CUMPLIR UN HORARIO Y RELACIONARSE CON LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO

El alumno ha visto en primera persona, el proceso de control y análisis de tapones para uso vitivinícola.

Por otro lado, ha aprendido a realizar el análisis estadístico de las muestras y a consolidar su conocimiento respecto de la representatividad de los datos y su análisis.

Más conocimiento de las actividades rutinarias de un laboratorio, en cuanto a técnicas analíticas, equipos, métodos, trabajo en equipo, organización y gestión de las tareas para dar un buen servicio al cliente...

Manejo con autonomía de distintos aparatos (pHmetro, espectrofotómetro, potenciómetro, refractómetro, etc.); realización de distintos métodos analíticos (colorimétricos, valoración ácido-base,); empleo de autoanizador; puesta a punto de cromatógrafos de gases y de líquidos; análisis de cationes mediante absorción atómica, nociones básicas de microbiología y técnicas de extracción de ADN en hojas.

Relación con compañeros y conocimiento del entorno laboral

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Creo que debería durar más tiempo por el echo de que los alumnos echan en falta ver el resultado final tanto del tiempo invertido en los alumnos con del aula, creo que deberían estar hasta la puesta de notas de la tercera evaluación, en este caso un par de semanas o tres más.

Que la empresa pueda decidir el período en el que el estudiante hace las prácticas.

se proponen ventanas cortas para la realización de las prácticas que pueden coincidir con periodos en los que la empresa tiene baja disponibilidad.

GRADO EN ENOLOGÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

NINGUNA

Ninguna

Ninguna

NINGUNA

Toma de muestras y seguimiento de maduración en viñedo

Control analítico de vinos

Controles de fermentación

Catas

Precisión en las tareas

Estudiante muy preparado, sin carencias.

NINGUNA

Conocimiento del área de trabajo

NINGUNA

Proactividad

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

TRABAJOS EN BODEGA, CATA Y ELABORACIÓN DE VINOS

Manejo de técnicas instrumentales, trabajo en equipo y bajo presión.

Experiencia en la industria

HABILIDADES PRACTICAS Y SOLTURA EN MOVIMIENTOS DE BODEGA

Conocimientos de viticultura.

Técnicas de laboratorio

Seguimiento de vinos

Conocimientos enológicos

Estudiante muy preparado, sin carencias.

- Muestras en viña para determinar fecha optima de vendimia

- Recepción de uva, despalillado y encubado.

- Seguimiento de FOH

- Descubes y prensados

- Trasiegos

- Embotellado, etiquetado

Desarrollo de iniciativa

-Muestras en viña para determinar fecha optima de vendimia

- Recepción de uva, despalillado y encubado.

- Seguimiento de FOH

- Descubes y prensados

- Trasiegos

- Eventualmente embotellado, etiquetado y expediciones

Capacidad de auto organización

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

proactividad

METODOLOGÍA Y GESTIÓN DEL TIEMPO. FUNDAMENTOS DE DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Alguna vez el valerse por ellos solos

hablar en público y tener más iniciativa

Comunicación oral y escrita

Ciertamente ninguna

Fluencia con más lenguajes de ultima generación, conocimiento de infraestructura moderna (docker, k8s) y aptitud menos pasiva, se debe trabajar la soft skill más en los estudiantes.

En el mundo del desarrollo, cada vez se hace más necesario el conocimiento de los entornos donde se aloja. Con este fin, en unos años, será imprescindible que los programadores conozcan al menos docker y linux

Planificación y control. Ingeniería de software desde la perspectiva de calidad y gestión de proyectos

Habilidad para atender a la diversidad, es decir, no es lo mismo la teoría que la práctica. Pero el estudiante se adaptó sin problemas.

Conocimientos propios de las materias a impartir

Más habilidades sociales y de comunicación

Habilidades sociales y comunicativas

NINGUNA

Compresión de sistemas modernos (docker, kubernetes, infraestructura cloud, etc.). Mas profundidad en ciertos lenguajes (python, sql). Más profundidad en diseño de Base de datos.

Softskills fundamentales de conversación, de presentación, argumentar de forma oral y escritas situaciones, etc. etc.

ninguna en particular

Expresión oral y escrita

Competencias técnicas: Formación en ingeniería ontológica, tecnologías de la web semántica.

Ninguna, la verdad es que ha sido un estudiante de 10

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Conocimiento de portales municipales y trabajo en una administración

PROCESOS, GESTIÓN DEL TIEMPO, TRABAJO EN EQUIPO Y FUNDAMENTOS DE DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Desarrollo de componentes

trabajo en equipo, aprender nuevas tecnologías y aprender a organizarse el trabajo.

Ha reforzado competencias de trabajo en equipo, Cumplimiento de responsabilidades individuales que sumaban a todo el trabajo de proyecto. Ha adquirido destrezas técnicas y conceptuales necesarias para resolver problemas concretos del mundo real.

Trabajo en equipo

Infraestructura y lenguajes de ultima generación en el ambiente de data.

Docker y Linux

Planificación y control. Ingeniería de software desde la perspectiva de calidad y gestión de proyectos.

Estudio y entrenamiento de modelos ML. Ciencia de datos aplicada a proyectos reales y desde la perspectiva de smalldata.

Desenvolverse con soltura en clase, y darse cuenta de la realidad de una clase (muy distinta a la teoría)

Conocimiento de la realidad del aula

Toma de decisiones y resolución de problemas

Habilidades comunicativas

CONOCIMIENTO DEL MUNDO LABORAL

Entender la manera de diseñar una solución.

Entender las best practice de ingeniería en ámbito de Data.

Aprender nuevas tecnologías modernas de tratamiento de datos y la infraestructura que las soportan.,

Mejorar sus habilidades de desarrollo en diferentes frentes y lenguajes: python, shell, sql además de usar diferentes frameworks del ambiente de data y ml engineering.

trabajo en grupo, aseguramiento de la calidad

Técnicas, trabajo en equipos multidisciplinares, metodologías, comunicación.

Competencias técnicas: Formación en ingeniería ontológica, tecnologías de la web semántica.

Trabajo en equipo remoto, asistir a reuniones, programación web

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

posibilidad de participar la empres en el proceso de selección del alumno para encontrar al alumno que mejor se adapte a las tareas a realizar y la integración en el equipo de trabajo

Las empresas deben tener más presencia en la Universidad en directo sin intermediarios porque los alumnos deben conocer la propuesta de las empresas publicamente. Se deben hacer rondas de entrevistas para que los alumnos estén en los sitios correctos y les suponga un reto entrar.

Convendría implementar una sesión de entrevistas de las empresas a los estudiantes candidatos.

más participación en el proceso de selección, que la empresa tenga la opción de conocer a los candidatos y elegir entre ellos con una pequeña entrevista

Mayor duración del tiempo que un estudiante puede permanecer en la misma empresa en modo de prácticas curriculares y extracurriculares.

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna

CREO QUE LOS ALUMNOS DEBERÍAN DE TENER MÁS FORMACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES DE FABRICACIÓN (POR EJEMPLO EN LEAN)

No he echado nada en falta.

CONOCIMIENTO SOBRE EL NOMBRE Y USO DE DIFERENTES PRODUCTOS FITOSANITARIOS Y SUS MATERIAS ACTIVAS, EL ALUMNO NO TENIA GRAN CONOCIMIENTO EN ESTOS CAMPOS.

CONOCIMIENTO GLOBAL DEL CULTIVO

La respuesta técnica de nuestros estudiante en practicas ha sido magnifica y junto a su disposición, no vemos ninguna carencia en nuestros alumno.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Autocontrol, tolerancia a la presión, seguridad en si mismo, iniciativa, motivación, creatividad, responsabilidad, capacidad de análisis, capacidad de trabajo en equipo, competencias técnicas, planificación, implicación personal e iniciativa.

EL ALUMNO HA CONOCIDO COMO ES UNA EMPRESA POR DENTRO Y LOS PROBLEMAS QUE SE GENERAN EN EL DÍA A DÍA

Soltura en la impartición de clases.

HA APRENDIDO A MANEJAR LO ANTERIORMENTE COMENTADO ASI COMO A DISTRIBUIR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS EN EL CAMPO

MANEJO RIEGO SEGUIMIENTO PLAGAS Y ENFERMEDADES

El alumno ha desarrollado trabajos de clasificación de calidad de nuestros viñedos, aforos, muestreos, control de la vendimia y trabajo en equipo.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

En nuestro caso el estudiante ha respondido perfectamente a nuestras exigencia laborales y por lo tanto consideramos optimo su tiempo con nosotros sin necesitar de mejora ni sugerir nada.

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

LA FALTA DE CONTACTO CON OBRAS DE ARQUITECTURA.

Ninguna especialmente.

NINGUNA

Ninguna

Comunicación

Simplemente por ser ingeniero quería cobrar más y otro puesto

Autocrítica

Escasa capacidad de iniciativa y análisis. Acostumbrado a seguir procedimientos académicos (hacer lo que se le indica que hay que hacer y siguiendo pasos y pautas predeterminadas) pero poco iniciativa a la hora de analizar un problema y plantear análisis para búsqueda de soluciones

Trabajo en equipo, liderazgo, autonomía.

Ninguna

Ninguna

Destreza en manejo de programas técnicos y conocimiento de normativa aplicable (reglamentos).

Ninguna.

Ninguna en particular

Ninguna

Ninguna

Estudiante sin trabajos anteriores, no se puede valorar este aspecto

NINGUNA

NINGUNA

Mejor dominio de programas informáticos de oficinas técnicas.

Ejecución de tareas del nivel teórico al práctico.

Ninguna

Gestión de datos

Conocimientos de Excell

Conocimiento de procesos empresa

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Desarrollo de proyectos de arquitectura en relación con bodegas de elaboración de vinos y construcción con estándares Passivhaus.

Mayor capacidad comunicativa y de gestión en equipo.

TRABAJO EN EQUIPO, PLANIFICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Conocimiento sobre instalaciones climáticas en edificios de servicios y realización de mediciones y presupuestos sobre planos y documentos de proyectos.

Estandarización de procedimientos

Priorización de tareas

Trabajo en equipo

Trabajo real en el mundo real

Competencias técnicas importantes en el campo de análisis de vibraciones

Proactividad, toma de decisiones, habilidades sociales.

Cálculo de demanda energética mediante diferentes herramientas

Ampliación de conocimientos técnicos

Visión del trabajo real

Instalaciones frigoríficas y climatización.

Todas las relacionadas con la docencia, preparación de clases, elaboración de materiales, trato con estudiantes y empleados del centro,...

El estudiante ha obtenido una visión global de lo que realmente es el día a día de un profesor tutor así como de la organización de un departamento didáctico.

Empatía y comunicación

Infraestructuras hidráulicas

Preparación de trabajos

Certificación de obras

Relaciona con resto de compañeros

Desarrollo de proyectos de arquitectura en relación con bodegas de elaboración de vinos y construcción con estándares Passivhaus. En concreto, trazabilidad de instalación, dimensionado de instalaciones, realización de modelo de aislamiento térmico, estudio y selección de materiales de aislamiento a colocar en los proyectos, certificados de eficiencia energética, análisis de proyectos de instalaciones en bodegas ya realizados.

MANEJO CON PROGRAMAS, CLIENTES, TRABAJOS.

Aprender a enfrentarse a un proyecto real.

Desenvolverse en un entorno empresarial. Conocimiento de los procedimientos típicos en una empresa.

Ejecución de tareas.

Trabajo con talleres de mantenimiento y mecanizado.

Mejora de procesos industriales.

Ha aprendido a elaborar ofertas de instalaciones dentro del ámbito del sector farmacéutico y todo lo que implica la elaboración de las mismas.

Seguridad y orientación al logro

Conocimientos de Excel

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Mayor contacto con el tutor

Aumentar el número de horas

Creo que todo el papeleo que se les pide debería estar relacionado con lo hecho en el centro. Las unidades didácticas deberían ser las usadas en sus prácticas y no una de ESO y otra de Bachillerato ya que muchas veces no entran en las dos etapas. En nuestro caso no hay Bachillerato en el centro y no vive esa realidad.

Un poco más de información sobre las tareas a realizar por parte del estudiante en las prácticas.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Entender el funcionamiento de una empresa, adaptarse a los requerimientos de distintos perfiles técnicos y características particulares.

Este tipo de prácticas no permites realizar trabajos prácticos lo cual es muy interesante para el alumno

Es estudiante ha respondido bien a pesar de no tener nada de experiencia

Creo que la Universidad debería enseñar, la relación con futuros clientes, como es, solicitar ofertas, gestionar los proyectos, etc.

Ninguna que no se pueda solventar en unos días.

Falta de conocimiento sobre el programa utilizado en la empresa

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Adaptarse a los requisitos particulares de las personas de la empresa

Conocimientos básicos de la centrales eléctricas. Modo de trabajo diario, organización...etc

Realización de proyectos, planos, cálculos, presupuestos, pedidos, etc.

Mejora en su eficacia y productividad conforme pasaban los días, con resolución y capacidad de aprendizaje.

Ha sabido adaptarse e interesarse por el trabajo que se desarrolla en la empresa con gran interés.

Conocimiento del funcionamiento del departamento tecnico, conocimiento sobre el programa utilizado.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Mayor duración

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

NINGUNA

Ninguna

Ninguna

un desfase entre la teoría sobre la motivación del alumnado no en el aula, y la realidad.

Más conocimiento de Hardware.

Formación específica en softwares de Diseño de esquemas eléctricos.

Power BI

Mayor formación en PRL

Desarrollo Industrial

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

AGILIDAD EN LA BUSQUEDA DE RECURSOS TECNICOS A TRAVES DE INTERNET

Obtener una primera toma de contacto con el mundo laboral, así como tener una correcta visión de una empresa industrial.

Programación en autómatas

Se ha enfrentado a situaciones reales, con un alumnado que este año ha sido muy complicado, por su falta de interés y motivación.

Programación de dispositivos que interaccionan a través BLE.

Programación de PLC's y HMI's, Diseño de esquemas eléctricos y capacidad de integración en un equipo de trabajo.

SAP

Gestión de documentación

Análisis de resultados

Estudios de obra.

Organización planta producción y tareas asociadas a una Ingeniería de Fabricación

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Mayor duración en horas. Sobre todo en carreras técnicas, ya que implicaría una mayor toma de contacto con el mundo industrial, que bajo mi punto de vista, no da tiempo a conocer todo lo relacionado con el ámbito industrial.

Aumentar horas del programa de prácticas.

Visita a la Universidad para conversar y tener por ejemplo más conocimiento sobre las prácticas que se realizan durante el Grado.

Periodo de practicas muy satisfactorio

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

MAS ACTUACION PREENCIAL EN LOS JUZGADOS QUE HA DEVENUIDO IMPOSIBLE POR LA SITUACION COVID 19

procesal práctico
Este año ha sido realmente complicado debido a la situación actual de crisis sanitaria y la necesidad de limitar la presencia física tanto en los juzgados como en las dependencias de detención, restando calidad al contenido de las asistencias en sede judicial.

Redacción de escritos

DESCONOCIMIENTO DEL MUNDO REAL LABORAL

Mayores formación técnica de las áreas específicas del ámbito laboral

Ninguna

Afortunadamente este año, el alumno ha venido bien preparado.

NINGUNA

Realmente no podría resaltar que haya echado en falta competencias y habilidades antes de la práctica, puesto que el alumno del máster ya había pasado un tiempo en el despacho, aportando ideas para enfocar cada asunto, elaborando escritos, buscando jurisprudencia, etc. .

Lo cierto es que la alumna llegó a las prácticas del Master con un nivel competencial superior al esperado dada la dedicación que durante años prestó a la oposición. Debo indicar que es la alumna la que ha aportado algunas habilidades y competencias al equipo jurídico.

Conocimientos prácticos

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

XX es una alumna muy competente, ha respondido a las expectativas aportando en muchos de los asuntos su propio punto de vista que ha sido de especial utilidad para dar un enfoque nuevo a los diversos casos que han ido entrando en el despacho y que ha estudiado con nosotros. Estamos muy satisfechos con su trabajo, aportación y aprendizaje y le hemos ofrecido poder colaborar con nosotros al a finalización de prácticas y obtención de título de abogado

práctica procesal civil y penal. Estrategias en el planteamiento de demanda de cara a la vista oral y practica de la prueba

El conocimiento de la plataforma de presentación y recepción de escritos judiciales, el conocimiento del sistema de justificación del turno de oficio, SOJ, etc. y el conocimiento mínimo de la estructura de los procedimientos más habituales, mínimo conocimiento de la operativa fiscal y tributaria de un despacho.

Práctica procesal

CONOCIMIENTO DEL MUNDO REAL LABORAL

Capacidad analítica, resolución de problemas

Todas las relacionadas con el despacho de abogados.

Personalmente crepo que ha aprendido a desenvolverse en los Juzgados que era su principal carencia.

Ha podido desarrollar las actividades propias de un despacho de abogados. Desde redacción de escritos extrajudiciales. Y escritos de toda clase en jurisdicciones Civil, Penal y Contencioso Administrativo (demandas, contestaciones, redacción de denuncias, querellas, etc). Asistencia a juicios, actos de conciliación, arbitrajes, comparencias, turno de oficio...

Se ha reforzado lo indicado en la respuesta anterior.

No precisaba adquirir habilidades ni competencias por lo referenciado en el punto 14 anterior. La práctica le ha servido para llevar a supuestos reales todas esas habilidades y competencias. Algo que si que ha adquirido, dado que solo en los despachos es donde se puede adquirir, es un excelente manejo del trato con el cliente.

En la aplicación práctica de los conocimientos

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Creo que el programa de Prácticas, al emnos en Derecho es bastante completo. Desconozco otras materias.
más tiempo

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Gestión de información y análisis de detalle

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

procesos clave para la gestión de una empresa

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

La disposición de la alumna ha sido muy buena y pese a no ser titulada en Audición y Lenguaje he visto una formación y disposición excelente.

NINGUNA. ESTABA MUY BIEN FORMADO.

Cierto espíritu pedagógico y lúdico, más acorde con la etapa.

NINGUNA

No sabría decir

No se han echado en falta competencias o habilidades.

Objetivos claros y recursos, han faltado.

Nada

Información sobre qué aspectos deben trabajarse y tratarse en estas prácticas extracurriculares.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Ha desarrollado la capacidad de flexibilizar la programación en función de la realidad y necesidades personales del alumno día a día.

PLANIFICACIÓN, TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y AUTOEVALUACIÓN.

Me he centrado en que asiente bien las diferentes metodologías y su uso, según lo que queramos obtener.

SEGURIDAD A LA HORA DE LLEVAR UNA CLASE, HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS, PUESTA EN PRÁCTICA Y RESOLUCIÓN DE CASOS DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE O ACNEAES

Todas y de manera relevante

Conocimientos sobre una autoevaluación y un funcionamiento del aula con diversidad de alumnado, tanto por personalidades, como por edades y capacidades muy diversas. Observar las necesidades de un aula en concreto para llevar a cabo actuaciones específicas para su óptimo funcionamiento.

Conocimiento del alumnado en vivo y en directo

Ha seguido mejorando en su competencia docente.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

La experiencia de este año ha sido excelente. La alumna ha colaborado y demostrado un gran nivel de competencia. Con respecto a la Universidad estoy satisfecha con el seguimiento de la tutora y su total disposición, por lo que en general valoro la experiencia como muy buena.

AUMENTAR UNAS SEMANAS MÁS EL PERIODO DE PRÁCTICAS DEL ESTUDIANTE

Que se agilice la preparación de los papeles que hay que enviar y que la manera de enviarlas sea más sencillo. El aspecto burocrático es terrible. No es que esto sea muchísimo o difícil de realizar es que esto sumado al resto de todas las tareas burocráticas que hay que hacer nos abre un montón de frentes que dificulta la labor que, de verdad, hay que realizar. Además, es una tarea que no entra ni en el campo de la docencia ni en el de investigación.

Concreción.

La memoria debe ser real. Los tutorados no siempre acompañan a profesores que imparten clases en secundaria y bachillerato. A mi tutorado se le indicó que preparase una unidad didáctica de ESO y otra de Bachillerato.

No asistió a ninguna clase de bachillerato porque yo solo tengo grupos de la ESO.

Mayor comunicación con el tutor del alumno/a. Al empezar estas prácticas extracurriculares yo realmente no he sabido cuáles eran sus funciones y cuáles eran las mías. Lo hemos organizado como buenamente hemos creído conveniente. Pero nunca me había tocado tener alumnos en prácticas extracurriculares y no he recibido ninguna información previa.

MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Los conocimientos eran los adecuados para el desarrollo

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Ha profundizado e un entorno real enfrentandose a la dificultad de la obtencion de datos reglados

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

mayores conocimientos en materiales y caracterización

La verdad que ninguna

No estaba habituada al modelo, pero es por esa razón por la que ha iniciado las prácticas, para aprender de un tema que desconocía, así que me parece correcto

Ninguna en este caso

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Aplicación industrial de los nuevos materiales. Caracterización de materiales

Manejo de ficheros en entorno Linux. Uso de herramientas de predicción estructural de interacciones entre proteínas. Herramientas de visualización gráfica de proteínas y otras biomoléculas. Escritura y aplicación de scripts de ICM para el análisis estructural.

Familiarización y experiencia con las herramientas típicas del laboratorio

Análisis estadístico de datos.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Estaría bien facilitar los documentos necesarios directamente por email en lugar de tener que buscarlos en una dirección donde hay otros documentos y no está demasiado claro cuál es el que hay que usar

Quizá fuese necesario más tiempo

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Trabajo en equipo, desarrollo de tareas técnicas, organización.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Es nuestra primera colaboración, estamos muy satisfechos, no vemos nada concreto en este momento, quizás cuando tengamos más experiencia... Muchas gracias por todo!!!

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Conocimiento específico de las maquinarias de nuestra fábrica

No hay nada en especial que haya echado en falta, principalmente por la disposición del alumno a aprender y realizar los trabajos.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Gestión de almacén de repuestos y proveedores de mantenimiento, así como participación activa en el impulso de las 5S del departamento. favoreciendo sus destrezas de idioma y coordinación de actividades de mantenimiento como planificación del preventivo.

Trabajo en equipo, conocimiento de máquinas y muchos de sus mecanismos. Introducción a la parte eléctrica de las mismas.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

entendiendo que al ser unas practicas extracurriculares el refuerzo entre tutor interno -externo y estudiante podríamos mejorar en el seguimiento y evolución de las prácticas.

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Más contacto con la vida real extra académica.

Ninguna.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Trabajo de campo, conocimiento del trabajo real de un ingeniero.

Resolución de problemas e importancia de la toma de decisiones.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna, XX es un profesional excepcional en muchos aspectos. Debe trabajar más en sus soft-skills a la hora de desarrollar proyectos que implican un equipo de trabajo interdisciplinar donde se requiere ser asertivo con personas que no tienen su nivel técnico, o simplemente son expertos en otra área, pero que si aportan valor en el entendimiento del problema o del negocio del proyecto.

Competencias técnicas para el desarrollo en entornos técnicos reales y cambiantes.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Además de reforzar los conocimientos que iba adquiriendo en la universidad, XX ha podido explorar nuevos conceptos e incluso adelantarse al temario del Máster ya que los proyectos en los que se encuentra están muy orientados a la aplicación de inteligencia artificial, no sólo a nivel técnico si no también a nivel de gestión de proyectos de este tipo.

Competencias técnicas para el desarrollo en entornos técnicos reales y cambiantes.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Requieren de una duración más larga.

Nada en concreto.

MÁSTER EN PROFESORADO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna

Conocimiento de metodologías

proceso de evaluación

A lo mejor hubiera querido saber qué se le exige desde el máster.

Ninguna

Ninguna

Ninguna

nINGUNA

Ninguna

El alumno venía bien preparado, en general.

Uso de las nuevas tecnologías

Ninguna.

Falta de experiencia docente.

Falta de experiencia para dar una clase teórica o práctica

Ninguna

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Trabajo con alumnado adulto

Incorporación de otras metodologías innovativas en el aula.

Ha aprendido el desarrollo de las clases de idiomas con adultos y el proceso de evaluación

Creo que todas, desde las de planificar, ejecuta, evaluar....

Ha demostrado gran habilidad gestionando problemas en el aula. Ha vivido la realidad de un aula y centro educativo en su día a día, algo que no se aprende.

Ha vivido la realidad de las aulas

Aspectos prácticos de la docencia

COMUNICACIÓN

Atención a la diversidad

El alumno ha podido poner en práctica lo aprendido en el aula en un contexto real y ha sabido adaptarse a las características y necesidades de cada grupo.

Habilidades de planificación de las clases, de dialéctica en cuanto a dar la misma clase, empatía y cercanía con los alumnos.

Experiencia y trato directo con los alumnos/as. Conocimiento de la situación real dentro de aula. Concienciación de las dificultades a la hora de trabajar debido a la situación provocada por la "Pandemia" (contagios, confinamientos...).

Conocimiento del funcionamiento de un instituto, destrezas pedagógicas...

Habilidad para contestar a los alumnos, para elegir ejemplos adecuados y útiles.

Se ha reforzado la impartición de clases, creación de contenidos educativos y adaptación de materias para alumnos con problemáticas.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

El tutor/a de la Universidad de La Rioja tiene que hacer su trabajo. La mía NO lo hizo en ningún momento (a la hora de cumplimentar esta encuesta sigue sin hacerlo).

El período de prácticas debería ser un poco antes, los profesores en mayo estamos con más trabajo al adelantar el final de curso, propongo de enero a marzo.

Más tiempo para la evaluación final